

OBJECTIFS

ÉTAPE 20

- **L'évocation du passé (2) :**
le passé simple et le passé composé



LEÇON

Le passé simple et le passé composé

1. Rappel de l'étape 19

Dans l'étape précédente, nous avons vu que l'un des moyens d'évoquer le passé était d'employer l'imparfait de l'Indicatif. Mais il faut pour cela :

- soit que l'action soit présentée comme NON ACHEVÉE ou ayant eu une certaine DURÉE ;
- soit que l'action se soit RÉPÉTÉE ;
- soit que l'on rapporte les paroles de quelqu'un en STYLE INDIRECT avec un verbe principal au passé.

Un dernier emploi de l'imparfait ne s'apparente pas à l'évocation du passé : il s'agit des SUBORDONNÉES DE CONDITION commençant par " si ".

Si l'on ne se trouve dans aucun des cas précédemment cités, on a alors recours, pour évoquer le passé, à deux autres temps : le passé simple et le passé composé.



"Quand j'étais petit... "

2. Conjugaison du passé simple

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe		
je chantai	je rougis	je pris	je courus	je vins
tu chantas	tu rougis	tu pris	tu courus	tu vins
il chanta	il rougit	il prit	il courut	il vint
nous chantâmes	nous rougîmes	nous prîmes	nous courûmes	nous vînmes
vous chantâtes	vous rougîtes	vous prîtes	vous courûtes	vous vîntes
ils chantèrent	ils rougirent	ils prirent	ils coururent	ils vinrent

Voici les remarques que nous pouvons faire sur cette conjugaison :

- A l'inverse de l'imparfait, le passé simple a **des conjugaisons différentes selon les groupes**.
- A l'intérieur du **3^{ème} groupe**, il y a même **trois conjugaisons possibles**. Ce ne sont pas elles, pourtant, qui posent de sérieux problèmes. Elles sont, en effet, relativement faciles à assimiler, car elles sont **homogènes**. Ainsi la voyelle **i**, ou **u**, ou la syllabe **in**, se retrouve d'un bout à l'autre d'une conjugaison.
- Il en va tout autrement du passé simple des verbes du **1^{er} groupe**. On peut dire que la conjugaison de ce temps est alors **hétérogène**. En effet, elle commence par un **-ai** qui se prononce **[e]**, c'est-à-dire é fermé, elle utilise ensuite la voyelle **-a** pour quatre éléments de la conjugaison, et s'achève par **-èrent**, c'est-à-dire par un **è** ouvert : **[ε]**.

Cette hétérogénéité gêne l'assimilation de la conjugaison, et il n'est pas rare de voir des enfants écrire : " **Je chanta** " ou " **Je prena** " .

Pour avoir une vue claire de ce problème, on peut se représenter les choses ainsi :

CONJUGAISON DU PASSÉ SIMPLE					
1 ^{er} groupe		2 ^e groupe		3 ^e groupe	
Conjugaison hétérogène		Conjugaison homogène		Conjugaisons homogènes	
				↙	↓
ai	[e]	i		i	u
a		i		i	u
a		i		i	u
a		i		i	u
a	[a]	i		i	u
è	[ε]	i		i	u

d. Il convient d'être vigilant sur les points suivants :

- - Les verbes terminés par **-cer** et **-ger** s'écrivent **ç** ou **ge** devant **-a** et **-o**.
Ex. : *je commençai* *nous partageâmes*
- - Les verbes du type "**recevoir**" prennent également un **ç** devant **-u** :
Ex. : *je reçus*

Les verbes terminés par **-eler** et **-eter** ne prennent qu'un **-l-** ou qu'un **-t-** dans toute la conjugaison du passé simple.

Ex. : *je rejetai* *il appela*

e. Enfin, pour les verbes du 1^{er} groupe, la première personne terminée par **-ai** a tendance à se confondre avec la première personne de l'imparfait, terminée par **-ais**. Comme nous l'avons vu, en effet, la prononciation est en principe légèrement différente (**-ai** = [e] ; **-ais** = [ε]), mais cette différence tend à s'estomper, surtout dans le Nord.

La rencontre d'un verbe de ce type appelle donc un **contrôle du temps**. Ceci nous amène à nous poser la question : **Quand emploie-t-on le passé simple ?**

3. Emploi du passé simple

Disons tout de suite que le passé simple s'emploie relativement peu en français :

L'ÉCRIT et L'ORAL répugnent à employer les formes des deux premières personnes du pluriel du type : nous chantâmes -vous vîntes.

Elles sont, en effet, un peu lourdes, et, l'usage s'en perdant, l'emploi de ces formes prend une allure précieuse.

L'ÉCRIT utilise volontiers les trois personnes du singulier et la 3^e personne du pluriel :

je parlai tu parlas il parla ils parlèrent.

C'est dans ce cas que la confusion passé simple / imparfait est fréquente :

On écrit : *je parlais* au lieu de → *je parlai*.

Nous verrons plus loin comment éviter cette erreur.

L'ORAL utilise aussi ces formes, mais leur préfère, de façon générale, un autre temps. C'est à lui également que l'écrit a recours pour éviter les *vous parlâtes* et *nous courûmes*.

Ce temps, c'est le passé composé.

Vous le connaissez déjà, puisqu'il est formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** au présent de l'indicatif + le **Participe passé** du verbe concerné.

Ex. : *j'ai vu*
je suis allé } sont des formes de passé composé

Le passé composé a **la même valeur** que le passé simple. C'est pourquoi nous pouvons les regrouper sous la même rubrique.

4. Emploi du passé simple et du passé composé

Ces deux temps évoquent des actions passées exactement contraires à celles de l'imparfait : ce sont des actions dont on précise la DATE et dont on signale l'ACHÈVEMENT.

a. La date

Elle peut s'indiquer de différentes façons :

➤ *par un millésime*

Ex. : Le 4 avril 1990, mon mari a obtenu
 obtint le permis de conduire.
 DATE → P. COMPOSE
 P. SIMPLE

➤ *par un "dateur" lexical*

c'est-à-dire par un mot ou une expression qui date.

Les mots de ce genre sont relativement nombreux en français :

Soudain - Tout à coup - Alors - Enfin - A ce moment - Quand - Aussitôt - etc.

Ex. : Je me promenais tranquillement en forêt. Soudain, un coup de feu a retenti.



➤ *par le contexte*

c'est-à-dire par l'ensemble du texte.

Ex. : Le repas était fini. John repoussa sa serviette et se leva.



b. La fin de l'action

Elle est toujours exprimée par le passé simple.

Les deux exemples qui suivent l'expliquent bien :

1^{ère} phrase → *Ce jour-là, mon vieil ami se mourait, j'étais triste...*

2^{ème} phrase → *Ce jour-là, mon vieil ami mourut.*

La 1^{ère} phrase nous fait comprendre que le " **vieil ami** " vit ses dernières heures, mais elle ne nous autorise pas à conclure qu'il est mort ce jour précis. L'action est seulement évoquée **en cours d'accomplissement**, dans **un de ses moments**, mais on ne va pas jusqu'à envisager sa fin.

La 2^{ème} phrase, au contraire, évoque l'action dans sa globalité : **Début - Milieu - Fin**. A la lire, nous comprenons que le " **vieil ami** " est mort.

POUR SE REPRÉSENTER LES CHOSES

- Un schéma très simple peut nous permettre de mieux comprendre la différence : **IMPARFAIT / PASSÉ SIMPLE - PASSÉ COMPOSÉ.**

Représentons le temps qui passe par un axe.



- Sur l'axe, **l'imparfait** est une action " **serpentin** ", qu'on ne peut ancrer avec précision dans l'axe :



Les arbres jaunissaient.

- Ou bien, c'est une action à apparitions répétées :



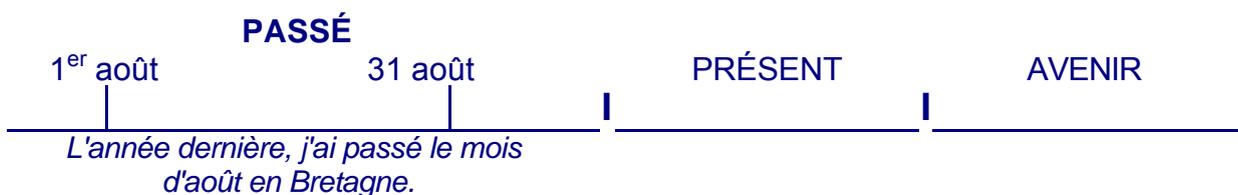
Tous les matins, je me levais à 5 h.

- **Le passé simple** et **le passé composé** sont, au contraire, des " **actions fléchettes** ", qui ont un impact précis sur l'axe du temps.



A ce moment, on sonna.

- ou des " actions segments ", qui ont duré, mais dont on connaît le commencement et la fin.



Après toutes ces explications, si vous hésitez encore entre l'imparfait et le passé simple dans un texte dicté, vous pouvez vous référer au petit mémento suivant :

**MÉTHODE DE RÉFLEXION POUR RÉGLER UN
PROBLÈME IMPARFAIT / PASSÉ SIMPLE
dans un texte dicté.**

1. Cherchons le passé simple du verbe

Par exemple, il est inutile de se tracasser pour des formes verbales telles que :

	<u>Je prenais</u>	<u>Je finissais</u>	<u>Je courais</u>
	↓	↓	↓
puisque leur passé simple est :	Je pris	Je finis	Je courus

Ces formes ne peuvent donc être qu'à l'**IMPARFAIT**.

Seuls les verbes du **1^{er} groupe**, à la 1^{ère} personne du singulier, " **je** ", posent un problème à cause de la confusion possible : Je **chantai**, Je **chantais**.

2. S'il s'agit bien d'un verbe du 1^{er} groupe conjugué avec " je ", posons-nous successivement les questions suivantes :

a. L'action est-elle répétée ?

OUI → IMPARFAIT
NON → Je passe à la question b.

b. L'action appartient-elle à une subordonnée introduite par si ?

OUI → IMPARFAIT
NON → Je passe à la question c.

c. L'action appartient-elle à une subordonnée de style indirect ?

OUI → IMPARFAIT
NON → Je passe à la question d.

d. Y a-t-il un dateur qui situe l'action avec précision ?

OUI → PASSÉ SIMPLE
NON → IMPARFAIT.

EXERCICES

Exercice G1

- ♣ **Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple en les accordant avec leur sujet.**

Ce jour-là, je me (lever) à six heures. Tu (venir) à ma rencontre. René nous (rejoindre) bientôt. Il (prendre) un raccourci et (courir) vers nous. Je m'(élaner) pour lui tendre la main. Puis on se (mettre) en route sans tarder, à travers bois. Tu (apercevoir) bientôt un fossé qui risquait de nous barrer la route. Je le (sauter) allègrement, alors tu me (suivre) Ensuite, René (boire) longuement à la source. Je (croire) qu'il était fatigué. Mais non. Quand nous (arriver) à Barcheloup, nos amis nous (accueillir) ; ils nous (donner) immédiatement l'hospitalité et nous (prêter) des pantoufles.

Exercice G2

- ♣ **Cet exercice sur la conjugaison du passé simple se fait sur ordinateur. Choisir étape 20, exercices sur ordinateur, exercice G2.**

Exercice G3

- ✱ **Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple. Quand vous rencontrerez les personnes " nous " et " vous ", vous remplacerez ensuite le passé simple par le passé composé, plus usuel.**
1. Carole (découvrir) rapidement l'origine de l'anomalie.
 2. En quelques bonds, je m'(approcher) du but.
 3. Nous (vivre) enfin tranquilles.
 4. Le commissaire (exiger) des aveux complets.
 5. En quelques minutes, je (totaliser) un grand nombre de points.
 6. Nous (combattre) jusqu'au bout.
 7. Je (commencer) à m'énerver.
 8. Les vendeurs me (garantir) la sécurité de leur véhicule.
 9. Vous (vaincre) votre peur.
 10. Daniel (rejeter) d'emblée ma proposition.
 11. Quand mes voisins (déménager), je (pousser) un grand " ouf ! " de soulagement.
 12. Tu (répondre) rapidement à cette annonce qui te paraissait intéressante.

Exercice G4

- ✦ 1. Nous vous donnons des verbes au passé composé. Faites-les passer au passé simple.

- ils ont déposé → ils.....
- ils ont admis → ils.....
- ils ont cru → ils.....
- j'ai connu → je.....
- j'ai hésité → j'.....
- j'ai réduit → je.....
- tu es venu → tu.....
- tu as changé → tu.....
- tu as dû → tu.....
- tu as vu → tu.....
- elle a placé → elle.....
- elle a tenu → elle.....
- elle a pu → elle.....
- elle a ri → elle.....

- ♣ 2. Faites maintenant l'exercice en sens inverse avec les verbes suivants (ils se conjuguent tous avec l'auxiliaire avoir).

je peignis → j'.....

tu mis → tu.....

elle résolut → elle.....

nous acceptâmes → nous.....

vous craignîtes → vous.....

ils lurent → ils.....

j'écrivis → j'.....

tu ouvris → tu.....

il fit → il.....

nous dîmes → nous.....

vous rejoignîtes → vous.....

elles pâlirent → elles.....

Exercice G5

§ Mettre au passé simple les verbes entre parenthèses.

CE JOUR-LA...

Le réveil (sonner) à quatre heures . Je me (jeter) au bas du lit et me (précipiter) vers la salle de bains pensant que j'étais en retard. En traversant la salle de séjour, je (lancer) un coup d'œil à la pendule. Je (découvrir) qu'il n'était que quatre heures. Immédiatement, je (faire) demi-tour et (regagner) mon lit. Je (croire) alors que j'allais me rendormir, mais le sommeil ne (venir) pas. J'(entendre) sonner quatre heures et demie au clocher de l'église voisine. A ce moment, je me (souvenir) que je n'avais pas préparé mon café la veille. Je me (relever) et me (rendre) dans la cuisine. J'(allumer) mon transistor. J'(obtenir) sans peine un poste français. Je (prendre) les informations de 5 h.

§ Transcrire le même texte au passé composé. (L'auteur du texte est une femme)

CE JOUR-LA...

Le réveil à quatre heures . Je me au bas du lit et me vers la salle de bains pensant que j'étais en retard. En traversant la salle de séjour, je un coup d'œil à la pendule. Je qu'il n'était que quatre heures. Immédiatement, je demi-tour et mon lit. Je alors que j'allais me rendormir, mais le sommeil ne pas. J'..... sonner quatre heures et demie au clocher de l'église voisine. A ce moment, je me que je n'avais pas préparé mon café la veille. Je me et me dans la cuisine. J'..... mon transistor. J'..... sans peine un poste français. Je les informations de 5 h.

Exercice G6



- ♣ Cet exercice se fait sur ordinateur. Choisir étape 20, exercices sur ordinateur, exercice G6.

Exercice G7

- ✱ **Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait selon ce qui vous semble convenir, et accordez-les avec leur sujet.**

J'(avoir) faim. Je m'(approcher) du buffet où l'on (ranger) les provisions. Il n'(être) que six heures et demie et j'(hésiter) quelques instants. Je m'(asseoir) sur le coin de la table, puis je me (dire) qu'il (falloir) manger quand on en (avoir) envie. Alors, je me (lever), j'(ouvrir) le placard et je (sortir) une assiette où se (trouver) des restes de charcuterie. Je me (beurrer) une grande tartine et, tout en mangeant, je me (mettre) à rêver au temps où, chaque fois que je (revenir) de l'école, ma mère m'(attendre) avec un grand bol de chocolat et des tartines beurrées. Une bonne odeur de cuisine s'(échapper) déjà des marmites pour le repas du soir et toute la maison en (être) embaumée. Ma mère me (servir) et me (poser) des questions sur ma journée. Puis je (monter) apprendre mes leçons. Comme je serais heureux si je (pouvoir) revenir à cette douce époque !

J'(être) si perdu dans ma rêverie que la sonnerie du téléphone me (faire) sursauter. Je (décrocher) et j'(entendre) la voix de mon ami François qui me (demander) si je (vouloir) venir manger chez lui le soir. A mon grand regret, je (devoir) refuser car j'(avoir) déjà du mal à digérer tout le pain et toute la charcuterie que j'avais ingurgités !



DICTÉE ÉTAPE 20

- ✦ **Après avoir fait les exercices d'orthographe d'usage de l'étape 20 (voir livret orthographe d'usage), vous pourrez faire une dictée de révision des étapes 1 à 20.**

Pour cela, reportez-vous à la Dictée, étape 20.

Le texte contient beaucoup de verbes au passé simple, mais aussi des verbes à l'imparfait : faites le bon choix.

ADOLESCENCE

CORRIGÉS

Exercice G1 – Corrigé

Ce jour-là, je me **levai** à six heures. Tu **vins** à ma rencontre. René nous **rejoignit** bientôt. Il **prit** un raccourci et **courut** vers nous. Je m'**élançai** pour lui tendre la main. Puis on se **mit** en route sans tarder, à travers bois. Tu **aperçus** bientôt un fossé qui risquait de nous barrer la route. Je le **sautai** allègrement, alors tu me **suivis**. Ensuite, René **but** longuement à la source. Je **crus** qu'il était fatigué. Mais non. Quand nous **arrivâmes** à Barcheloup, nos amis nous **accueillirent** ; ils nous **donnèrent** immédiatement l'hospitalité et nous **prêtèrent** des pantoufles.

Exercice G3 – Corrigé

1. Carole **découvrit** rapidement l'origine de l'anomalie.
2. En quelques bonds, je m'**approchai** du but.
3. Nous { **vécûmes**
avons vécu } enfin tranquilles.
4. Le commissaire **exigea** des aveux complets.
5. En quelques minutes, je **totalisai** un grand nombre de points.
6. Nous { **combattîmes**
avons combattu } jusqu'au bout.
7. Je **commençai** à m'énerver.
8. Les vendeurs me **garantirent** la sécurité de leur véhicule.
9. Vous { **vainquîtes**
avez vaincu } votre peur.
10. Daniel **rejeta** d'emblée ma proposition.
11. Quand mes voisins **déménagèrent**, je **poussai** un grand "ouf !" de soulagement.
12. Tu **répondis** rapidement à cette annonce qui te paraissait intéressante.

Exercice G4 – Corrigé

- 1.
- ils ont déposé → ils **déposèrent**
 - ils ont admis → ils **admirent**
 - ils ont cru → ils **crurent**
 - j'ai connu → je **connus**
 - j'ai hésité → j'**hésitai**
 - j'ai réduit → je **réduisis**
 - tu es venu → tu **vins**
 - tu as changé → tu **changeas**
 - tu as dû → tu **dus**
 - tu as vu → tu **vis**
 - elle a placé → elle **plaça**
 - elle a tenu → elle **tint**
 - elle a pu → elle **put**
 - elle a ri → elle **rit**
- 2.
- je peignis → j'**ai peint**
 - tu mis → tu **as mis**
 - elle résolut → elle **a résolu**
 - nous acceptâmes → nous **avons accepté**
 - vous craignîtes → vous **avez craint**
 - ils lurent → ils **ont lu**
 - j'écrivis → j'**ai écrit**
 - tu ouvris → tu **as ouvert**
 - il fit → il **a fait**
 - nous dûmes → nous **avons dit**
 - vous rejoignîtes → vous **avez rejoint**
 - elles pâlirent → elles **ont pâli**

Exercice G5 – Corrigé

CE JOUR-LA...

Le réveil **sonna** à quatre heures . Je me **jetai** au bas du lit et me **précipitai** vers la salle de bains pensant que j'étais en retard. En traversant la salle de séjour, je **lançai** un coup d'œil à la pendule. Je **découvris** qu'il n'était que quatre heures. Immédiatement, je **fis** demi-tour et **regagnai** mon lit. Je **crus** alors que j'allais me rendormir, mais le sommeil ne **vint** pas. J'**entendis** sonner quatre heures et demie au clocher de l'église voisine. A ce moment, je me **souvins** que je n'avais pas préparé mon café la veille. Je me **relevai** et me **rendis** dans la cuisine. J'**allumai** mon transistor. J'**obtins** sans peine un poste français. Je **pris** les informations de 5 h.

CE JOUR-LA...

Le réveil **a sonné** à quatre heures . Je me **suis jetée** au bas du lit et me **suis précipitée** vers la salle de bains pensant que j'étais en retard. En traversant la salle de séjour, j'**ai lancé** un coup d'œil à la pendule. J'**ai découvert** qu'il n'était que quatre heures. Immédiatement, j'**ai fait** demi-tour et **ai regagné** mon lit. J'**ai cru** alors que j'allais me rendormir, mais le sommeil n'**est** pas **venu**. J'**ai entendu** sonner quatre heures et demie au clocher de l'église voisine. A ce moment, je me **suis souvenue** que je n'avais pas préparé mon café la veille. Je me **suis relevée** et me **suis rendue** dans la cuisine. J'**ai allumé** mon transistor. J'**ai obtenu** sans peine un poste français. J'**ai pris** les informations de 5 h.

Exercice G7 – Corrigé

J'**avais** faim. Je m'**approchai** du buffet où l'on **rangeait** les provisions. Il n'**était** que six heures et demie et j'**hésitai** quelques instants. Je m'**assis** sur le coin de la table, puis je me **dis** qu'il **fallait** manger quand on en **avait** envie. Alors, je me **levai**, j'**ouvris** le placard et je **sortis** une assiette où se **trouvaient** des restes de charcuterie. Je me **beurrai** une grande tartine et, tout en mangeant, je me **mis** à rêver au temps où, chaque fois que je **revenais** de l'école, ma mère m'**attendait** avec un grand bol de chocolat et des tartines beurrées. Une bonne odeur de cuisine s'**échappait** déjà des marmites pour le repas du soir et toute la maison en **était** embaumée. Ma mère me **servait** et me **posait** des questions sur ma journée. Puis je **montais** apprendre mes leçons. Comme je serais heureux si je **pouvais** revenir à cette douce époque !

J'**étais** si perdu dans ma rêverie que la sonnerie du téléphone me **fit** sursauter. Je **décrochai** et j'**entendis** la voix de mon ami François qui me **demandait** (ou **demanda**) si je **voulais** venir manger chez lui le soir. A mon grand regret, je **dus** refuser car j'**avais** déjà du mal à digérer tout le pain et toute la charcuterie que j'avais ingurgités !